

Instrukcja obsługi dla koordynatorów



w projektach wspierania mobilności

Czym jest Europejski Program Szkolenia Zawodowego?

Europejski Program Szkolenia Zawodowego (EPSZ) stanowi interesującą alternatywę dla typowej praktyki zawodowej za granicą. Nie polega on na pracy w zakładzie lub wyłącznie na pracy w zakładzie, ale na realizowaniu zadań projektowych, których rezultaty uczestnik przedstawia po powrocie w swoim zakładzie lub szkole. Celem programu jest spotęgowanie efektów nauki z pobytu za granicą. Poprzez powiązanie wykonanych prac projektowych z planem ramowym szkolenia można je ocenić i zaliczyć jako elementy programu nauki zawodu.

Z reguły Europejski Program Szkolenia Zawodowego obejmuje dodatkowo kursy języka, przygotowanie uczestników w Niemczech oraz opiekę nad nimi podczas pobytu za granicą.

Baza danych EPSZ ułatwi sformułowanie zadań projektowych, zapoznanie się z już zrealizowanymi zadaniami projektowymi czy choćby tylko znalezienie podmiotu, który obejmie organizację projektów dla uczących się zawodu.

Z naszego wideo dowiesz się więcej o doświadczeniach uczestników i zakładów prowadzących szkolenie zawodowe i o możliwościach, jakie daje korzystanie z bazy danych projektowych EPSZ. Zarejestruj się jako użytkownik.

[Obejrzyj wideo](#)

[Wejdź na witrynę Intakt](#)

[Zarejestruj się](#)

Zadanie bazy danych

Strefa ogólnodostępna

Jeżeli interesujesz się pobytem za granicą w celu doskonalenia kwalifikacji zawodowych, możesz za pośrednictwem strefy ogólnodostępnej zasięgnąć informacji o projektach wspierania mobilności i organizacjach wysyłających uczestników, a także złożyć podanie. Znajdziesz tam też przykłady udziału w Europejskim Programie Szkolenia Zawodowego, które mogą ułatwić rozwinięcie własnych pomysłów prac projektowych.

Strefa zastrzeżona

Ta strefa zawiera wszystkie funkcje potrzebne do złożenia podania o udział w projekcie wspierania mobilności, uzgodnienia celów szkoleniowych, ustalenia zadań w ramach Europejskiego Programu Szkolenia Zawodowego oraz udokumentowania osiągnięć w nauce.

Strefa ogólnodostępna bazy danych

Projekty wspierania mobilności:

W bazie danych projektów EPSZ zapisane są programy wspierające (tzw. projekty wspierania mobilności), za pośrednictwem których mogą być finansowane praktyki i pobyty zagraniczne w celu doskonalenia zawodowego dla uczących się zawodu i absolwentów szkół zawodowych (jeżeli jest to pierwszy ukończony kurs).

Organizacje wysyłające uczestników:

Wykaz zawiera nazwy wszystkich organizatorów projektów zarejestrowanych w bazie danych projektów EPSZ, oferujących uczącym się zawodu i absolwentom szkół zawodowych (którzy ukończyli swój pierwszy kurs) udział w Europejskim Programie Szkolenia Zawodowego w ramach praktyk i doskonalenia zawodowego za granicą..

Archiwum prac projektowych:

Przy pomocy funkcji wyszukiwania możesz filtrować i wybrać już zapisane w bazie danych projekty Europejskiego Programu Szkolenia Zawodowego.

Aby znaleźć prace, które już wykonano w Twojej dziedzinie lub dziedzinie, która Cię szczególnie interesuje, wybierz z list odpowiednią grupę zawodową, zakres tematyczny, aspekt i rodzaj zadania.

Czy chcesz zarejestrować swoje projekty wspierania mobilności w bazie danych EPSZ?

Jeżeli chcesz korzystać z bazy danych EPSZ do celów zarządzania swoimi projektami mobilności, zwróć się do administratora bazy danych. Otrzymasz od niego potrzebne dane dostępowe.

[Email administratora](#)

Jeżeli już otrzymałeś/otrzymałaś swoje dane dostępowe, możesz zalogować się na: www.evst-mobility.eu.



European Vocational Skills Training



GD Bildung und Kultur
Programm für lebenslanges Lernen



[Strona startowa](#)
[Archiwum prac projektowych](#)
[Projekty wspierania mobilności](#)
[Organizacje wysyłające uczestników](#)
[Login uczestnika](#)
[Login koordynatorów projektu](#)

Czym jest Europejski Program Szkolenia Zawodowego?

Wideo

Uczestnicy

Prowadzący szkolenia

Tu dowiesz się: Dlaczego uczą się zawodu i zakłady prowadzące szkolenia zawodowe polecają Europejski Program Szkolenia Zawodowego. Tu dowiesz się: Dlaczego uczą się zawodu i zakłady prowadzące szkolenie zawodowe polecają Europejski Program Szkolenia Zawodowego. Jak baza danych EPSZ pomaga koordynatorom projektów w ich realizacji?



Teilen Info

Es sollte einen jeden Einzelnen überlassen sein, welchen Versicherungsschutz er wählen möchte.

Aktualne prace projektowe



Rabea Rosenkranz

Early Childhood Education in UK and DE

In todays world a good education is essential, because we are living in an achieving and knowledge-based society. You have to adapt constantly to th...

Więcej...



Natascha Kussmann

Two ports in comparison London Gateway (GB) - Hamburg (GER)

The most things you can buy in European Shops weren't produced in Europe. Many things of your daily life come from Asia. Many imperishable goods an...

Więcej...

Strefa zastrzeżona dla koordynatorów projektów

Za pośrednictwem strefy zastrzeżonej koordynatory mogą:

- Opisać swoją organizację, w celu jej przedstawienia w strefie ogólnodostępnej witryny.
- iOpisać swoje projekty wspierania mobilności, w celu ich przedstawienia w strefie ogólnodostępnej witryny.
- Zarządzać użytkownikami: Przyporządkowanie uczącym się zawodu projektów, grup zawodowych i krajów docelowych.
- Określić zadania projektowe dla uczestników/uczących się zawodu.
- Dzielić się danymi uczestników i zleceniami projektowymi z zagraniczną organizacją przyjmującą.
- Dokumentować osiągnięcia w nauce (nabyte umiejętności) w celu umieszczenia ich w Europaszporcie-Mobilności.

Strefa zastrzeżona dla uczestników

Za pośrednictwem strefy zastrzeżonej uczący się zawodu, kandydaci i uczestnicy mogą:

Mój profil: Złożyć podanie i sporządzić swój profil (wysłać dane osobowe, życiorys/CV i zdjęcie, wyjaśnić swoją motywację pobytu za granicą).

Moje cele szkoleniowe: Kierując się pytaniami pomocniczymi wyjaśnij swoją motywację pobytu za granicą, cele szkoleniowe i potrzebne wsparcie w zakresie języka obcego, umiejętności społecznych i osobistych, kompetencji fachowych.

Sformułowanie zadania projektowego: Uczestnicy otrzymują już ustalone zadanie projektowe w ramach Europejskiego Programu Szkolenia Zawodowego, albo opracowują je sami w porozumieniu z koordynatorem projektu.

Wysłanie wyników projektu: Wyniki wszystkich projektów zrealizowanych za granicą można tu wysłać na serwer w postaci pliku (pdf, doc, filmy, pliki audio...). Z uwagi na fakt, że jest to chroniona strefa, wyniki prac są widoczne jedynie dla koordynatorów projektów.

Dopiero po udostępnieniu wyników przez uczestnika i potwierdzeniu przez koordynatora są one widoczne także w ogólnodostępnej strefie witryny.

Login koordynatorów projektu

**EVST**
European Vocational Skills Training


GD Bildung und Kultur
Programm für lebenslanges Lernen


Strona startowa | Archiwum prac projektowych | Projekty wspierania mobilności | Organizacje występujące uczestników | Login uczestnika | **Login koordynatorów projektu**

Login koordynatorów projektu

Nazwa użytkownika

Hasło

☐ Pozostań zalogowany

[Nie pamiętasz hasła?](#)

Czy chcesz zarejestrować swoje projekty wspierania mobilności w bazie danych EPSZ?

Jeżeli chcesz korzystać z bazy danych EPSZ do celów zarządzania swoimi projektami mobilności, zwróć się do administratora bazy danych. Otrzymasz od niego potrzebne dane dostępowe.

 [Email administratora](#)

Jeżeli już otrzymałeś/otrzymałaś swoje dane dostępowe, możesz zalogować się na tej witrynie.


Meine Kompetenz
für Europa


Experience Europe

[Impressum](#)

Jeżeli już otrzymałeś/otrzymałaś swoje dane dostępowe, możesz zalogować się na tej witrynie.

Moja instytucja

EVST

European Vocational Skills Training




GD Bildung und Kultur
Programm für lebenslanges Lernen

Witaj SebastianWelter!

Change password | Wylogowanie

Moja instytucja

Moje projekty wspierania mobilności

Nowy użytkownik

Moi uczestnicy

Zadania projektowe

Dokumentacja osiągnięć w nauce

Moja instytucja

Opisz w skrócie profil Twojej instytucji, do której mogą się zgłosić zainteresowani udziałem w jednym z projektów wspierania mobilności.

Nazwa Twojej instytucji

Bundesarbeitskreis ARBEIT UND LEBEN

Witryna internetowa

http:// www.arbeitundleben.de

Adres e-mail

bildung@arbeitundleben.de

Osoba do kontaktu

Sebastian Welter

Widoczne dla ogółu?

☒ Tak ☐ Nie

Zapisanie zmian

Opisz pokrótce profil swojej instytucji (maks. 1000 znaków)

Die Förderung von internationaler Begegnung und Völkerverständigung stellt traditionell einen wichtigen Baustein der von ARBEIT UND LEBEN durchgeführten Bildungsarbeit dar. Im Zuge der europäischen Integration gewinnt heute neben der Auseinandersetzung mit gesellschafts-politischen Entwicklungen in unseren Nachbarländern die Möglichkeit des Austausches zur beruflichen Orientierung und Qualifizierung an Bedeutung. Bereits seit den 50er Jahren beteiligt sich AL intensiv an der Vertiefung der deutsch-französischen Freundschaft. In den 60er Jahren trat - im Zeichen der Entspannungspolitik - der Austausch mit den Ländern Osteuropas und der ehemaligen Sowjetunion hinzu. Die von ARBEIT UND LEBEN mit einer Vielzahl internationaler Partner organisierte Bildungsarbeit umfasst Seminare, Austausch- und

kómpass

intekt

Opisz w skrócie profil Twojej instytucji, do której mogą się zgłosić zainteresowani udziałem w jednym z projektów wspierania mobilności.

Moje projekty wspierania mobilności



European Vocational Skills Training




GD Bildung und Kultur
Programm für lebenslanges Lernen

Witaj SebastianWelter!

Change password | Wylogowanie

[Moja instytucja](#)
[Moje projekty wspierania mobilności](#)
[Nowy użytkownik](#)
[Moi uczestnicy](#)
[Zadania projektowe](#)
[Dokumentacja osiągnięć w nauce](#)


Meine Kompetenz für Europa



Experience Europe

Opisz swój projekt wspierania mobilności i podaj, czy uczestnicy mogą wybierać dowolne zadania, czy też są one z góry określone, a także czy możliwe są praktyki zawodowe i zapoznanie się z zakresem zawodów.

Jeżeli Twój projekt wspierania mobilności ma być dostępny jedynie dla ograniczonego kręgu uczestników (np. uczniów Twojej szkoły), nie publikuj go. Będzie wtedy „niewidoczny” dla zewnętrznych użytkowników.

Zadania projektowe

Wyznaczasz zadania uczącym się zawodu?

Istnieją dwa sposoby zrobienia tego:

1. Z już wyszczególnionych w bazie danych zadań wybierasz.
2. Dowolnie formułujesz zadania projektowe.



European Vocational Skills Training




GD Bildung und Kultur
Programm für lebenslanges Lernen

Willkommen Sebastian Welter!

Change password | Wylogowanie

Moja instytucja

Moje projekty wspierania mobilności

Nowy użytkownik

Moi uczestnicy

Zadania projektowe

Dokumentacja osiągnięć w nauce

Zadania projektowe

Wybierz zadania dla swojej pracy projektowej: Wariant A): Wybierz wyznaczone zadanie; Wariant B): Stormuluj własne zadania dla swojej pracy projektowej.

Stormulowanie nowych zadań projektowych

Grupa zawodowa	Zakres tematyczny	Aspekt	Rodzaj zadania
zawody techniczne zawody związane z handlem rzemiosło branża ICT oraz media edukacja oraz sfera socjalna służba zdrowia rolnictwo gastronomia/katering inne	rozwój firmy / rozwój ekonomiczny relacje z klientem / public relations produkcja / dostarczanie usług procedury operacyjne / przywó inne		Skrócone przedstawienie Przedstawienie porównawcze Analiza Koncepcja rozwojowa Projekt modelowy



Meine Kompetenz für Europa

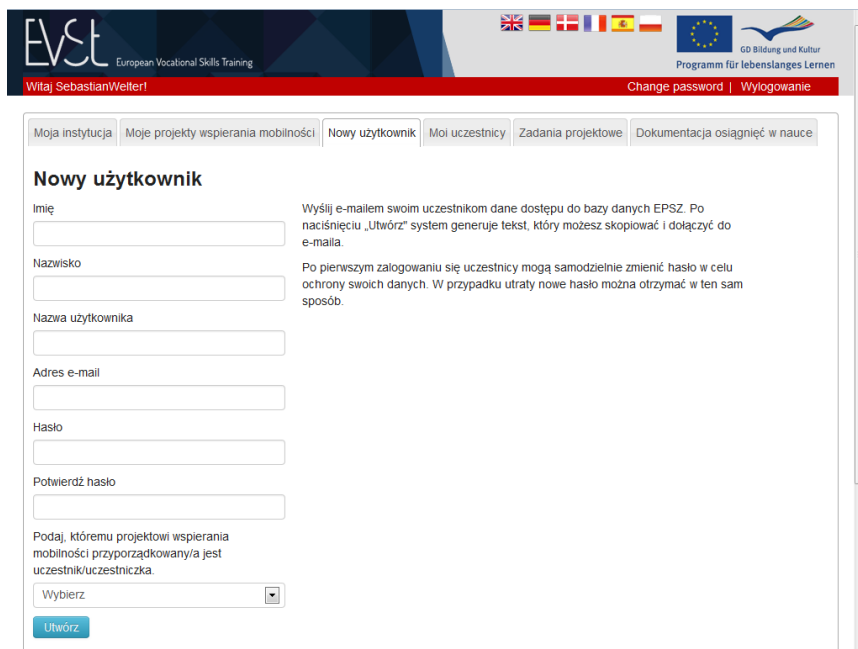


Experience Europe

Najpierw określ rodzaj pracy projektowej, następnie wybierz jej zakres tematyczny i aspekt.

Określ, jakie zadania Twoi uczestnicy powinni wykonać podczas pobytu za granicą i opisz osiągnięcia swoich uczestników i w jakiej postaci powinny one zostać zaprezentowane.

Nowy użytkownik



EVST European Vocational Skills Training

Willaj Sebastian Welter! [Change password](#) | [Wylogowanie](#)

Moja instytucja | Moje projekty wspierania mobilności | **Nowy użytkownik** | Moi uczestnicy | Zadania projektowe | Dokumentacja osiągnięć w nauce

Nowy użytkownik

Imię

Nazwisko

Nazwa użytkownika

Adres e-mail

Hasło

Potwierdź hasło

Podaj, któremu projektowi wspierania mobilności przyporządkowany/a jest uczestnik/uczestniczka.

Wybierz

[Utwórz](#)

Wyślij e-mailem swoim uczestnikom dane dostępu do bazy danych EPSZ. Po naciśnięciu „Utwórz” system generuje tekst, który możesz skopiować i dołączyć do e-maila.

Po pierwszym zalogowaniu się uczestnicy mogą samodzielnie zmienić hasło w celu ochrony swoich danych. W przypadku utraty nowe hasło można otrzymać w ten sam sposób.

Jeżeli ktoś jest zainteresowany udziałem w Europejskim Programie Szkolenia Zawodowego, może się z nimi skontaktować za pośrednictwem bazy danych. Przekazać zainteresowanym dane dostępowe do strefy zastrzeżonych dla uczestników. Tam uczestnik sporządza swoje podanie (przeczytaj na ten temat poniższy rozdział "Strefa zastrzeżona dla uczestników").

Wyślij e-mailem swoim uczestnikom dane dostępu do bazy danych EPSZ. Po naciśnięciu „Utwórz” system generuje tekst, który możesz skopiować i dołączyć do e-maila.

Po pierwszym zalogowaniu się uczestnicy mogą samodzielnie zmienić hasło w celu ochrony swoich danych. W przypadku utraty nowe hasło można otrzymać w ten sam sposób.

Moi uczestnicy

Moja instytucja
Moje projekty wspierania mobilności
Nowy użytkownik
Moi uczestnicy
Zadania projektowe
Dokumentacja osiągnięć w nauce

Moi uczestnicy

-- Projekt wspierania mobilności --
-- Kraj docelowy --
-- Nazwisko --
Show users
☒ Active
☐ Archived
Archive selected users

Wyniki wyszukiwania: 38

Projekt wspierania mobilności	Kraj docelowy	Nazwisko	Imię	Wyjazd	Powrót	Status	Email
ProViso - Berufssorie...	Wielka Brytania	Meger	Michael	2013-03-18	2013-04-08	1 2 3 4 5 6	✉
ProVero - Berufssorie...	Wielka Brytania	Michalak	Tim	2013-01-28	2013-02-22	1 2 3 4 5 6	✉
ProMove - Mobilität ...	Wielka Brytania	Plankov	Maria	2013-01-07	2013-06-30	1 2 3 4 5 6	✉
ProVero - Berufssorie...	Wielka Brytania	Eßingholt	Greta	2013-01-06	2013-01-26	1 2 3 4 5 6	✉
ProVero - Berufssorie...		Klump	Anne	2013-01-05	2013-01-26	1 2 3 4 5 6	✉
ProVero - Berufssorie...	Francja	Klötgen	Lena	2013-01-05	2013-01-26	1 2 3 4 5 6	✉
ProVero - Berufssorie...	Hiszpania	Görkes	Rabea	2013-01-05	2013-01-26	1 2 3 4 5 6	✉
ProVero - Berufssorie...	Wielka Brytania	Sieler	Lena Marie	2013-01-05	2013-01-26	1 2 3 4 5 6	✉
ProVern - Berufssorie...	Wielka	Reckmann	Sonhia	2013-01-05	2013-01-27	1 2 3 4 5 6	✉

Przyporządkowanie uczącym się zawodu projektów, grup zawodowych i krajów docelowych.

Wysyłanie emaili jest zbędne: Twoi partnerzy zagraniczni mogą zapoznać się z danymi Twoich uczestników (danymi osobowymi, CV, motywacją, celami szkoleniowymi, zadaniami projektowymi i samooceną osiągnięć) natychmiast po dostarczeniu im danych dostępowych.

„Lista alarmowa“:

Łyskawiczne monitorowanie terminów wszystkich uczestników:

Czy zarejestrowani kandydaci i uczestnicy sporządzili swoje profile?

Czy określili oni swoje cele szkoleniowe?

Czy zadania projektowe zostały wyznaczone?

Czy zadania projektowe zostały już wysłane na serwer?

Czy uczestnicy dokonali już samooceny swoich osiągnięć w nauce?

Czy uczestnicy dokonali już oceny swoich pobytów za granicą?

Wyników projektu:

Z wynikami Europejskiego Programu Szkolenia Zawodowego dla danego uczestnika możesz zapoznać się w strefie zastrzeżonej.

Mój profil

Moje zadanie

Moje cele w nauce

Moja praca projektowa

Moje osiągnięcia w nauce

Moja ocena

Moja praca projektowa

Tytuł pracy projektowej

Opisz pokrótce treść swojej pracy (maks. 1000 znaków)

In todays world a good education is essential, because we are living in an achieving and knowledge-based society. You have to adapt constantly to the system, work with it and use its resources.

In early childhood the human being is influenced the most. It is a sensitive phase of cognitive, social and physical development, giving the foundation for our whole life and especially for our language competences.

It is not only a special time for our personal development, but necessary in order to provide an efficient society which enables equality of opportunity and integration for each

For Coordinator:

Do you want to hide this project from website archive?

Remove

Widoczne dla ogółu?

☒ Tak ☐ Nie

Zapisz wyniki swojej pracy projektowej w bazie danych EPSZ. Zapisz pliki tekstowe w formacie PDF i podaj linki, za pośrednictwem których można przejrzeć filmy video, pliki audio lub witryny internetowe związane z Twoją pracą. W celu usunięcia zapisanych plików lub linków kliknij „Usuń”, a następnie zapisz dokonane zmiany.

Pliki

Link Name	PDF File (max. 1MB)	
Early Childhood Education in UK and DE	Early Child Education in UK and DE	☐ Usuń
		Durchsuchen...
		Durchsuchen...
		Durchsuchen...

Po zaakceptowaniu i udostępnieniu przez Ciebie wyników są widoczne dla wszystkich w strefie ogólnodostępnej, najpierw na stronie startowej (aktualne wyniki), a następnie w archiwum projektów.

Dokumentować osiągnięcia w nauce

Mój profil
Moje zadanie
Moje cele w nauce
Moja praca projektowa
Moje osiągnięcia w nauce
Moja ocena

Moje cele w nauce

Podaj, jakie cele w nauce chcesz zrealizować przez pobyt za granicą. Podaj, jak ważny jest dla Ciebie każdy z tych celów (* = mało ważny, *** = bardzo ważny)

Kompetencja w języku obcym (Points 52)
Chcę się nauczyć, jak w innym kraju...

Umiejętności zawodowe (Points 47)
Chcę się nauczyć, jak w innym kraju...

Kompetencja socjalna (Points 38)
Chcę się nauczyć, jak w innym kraju...

Kompetencja personalna (Points 29)
Chcę się nauczyć, jak w innym kraju...

Uzasadnij swój wybór celów nauki

I would like to develop my knowledge of British Culture and the way of life so that I am able to act in a more natural way with English people. I also want to learn much more about the English education system so that I have a better knowledge about it.

www.evst-mobility.eu/Participant/MyLearningGoals/212db154-efef-4c91-b873-4e6f3ebfec30#collapse3

Uczestnicy dokonują samooceny swoich osiągnięć w nauce: podane są poszczególne aspekty w kategoriach: język obcy, umiejętności społeczne i osobiste, kompetencje fachowe.

Uczestnicy objaśniają swoimi słowami dokonaną przez siebie samoocenę. Jeżeli koordynator projektu zgadza się, potwierdza to kliknięciem. Jeżeli się nie zgadza, może odrzucić samoocenę (cofnąć status), porozmawiać z uczestnikiem i poprosić go o nową samoocenę.

Koordynator projektu może także zamieścić własne uwagi. Następnie całą dokumentację można sporządzić w postaci pliku pdf i po prostu wydrukować w celu dołączenia do Europaszportu Mobilności.

Ocena

Mój profil
Moje zadanie
Moje cele w nauce
Moja praca projektowa
Moje osiągnięcia w nauce
Moja ocena

Moja ocena

Po zakończeniu pobytu za granicą poprosimy Cię o udzielenie odpowiedzi na kilka pytań. Oceń poniższe stwierdzenia: * = zupełnie nie zgadzam się do
*** = całkowicie zgadzam się.

W trakcie przygotowania moje/nasze zadania w projekcie zostały zdefiniowane.	★★★★
Mój pobyt za granicą dał mi okazję, aby czegoś się nauczyć.	★★★★
W trakcie pobytu miałem okazję poprawić swoje umiejętności językowe.	★★★★
Byłem zadowolony z mojego zakwaterowania.	★★★
Podczas pobytu za granicą nauczyłem się czegoś o innej kulturze/innych kulturach.	★★★★
Pobyt za granicą pozwolił mi na rozwój osobisty.	★★★★
Po tym doświadczeniu jestem bardziej skłonny rozważyć zamieszkanie w przyszłości w innym kraju.	★★★
Miałem okazję do kontaktów z lokalną ludnością.	★★★★
Dzięki temu doświadczeniu czuje się pewniej w radzeniu sobie z nowymi sytuacjami.	★★★★
Dofinansowanie z programu Leonardo da Vinci pomogło mi zrealizować moje zadania w projekcie.	★★★★
Poleciłbym znajomemu wzięcie udziału w podobnym projekcie.	★★★★

Czy masz propozycje ulepszenia tego programu?

Najważniejsze doświadczenie, jakie mi przyniósł udział w tym programie, to...

www.evst-mobility.eu/Participant/MyLearningGoals/212db154-efe1-4c91-b873-4ef3ebfec30#collapse2

Tu uczestnicy mogą dokonać oceny poszczególnych aspektów pobytu za granicą, podzielić się doświadczeniami i przedstawić propozycje ulepszeń.

Wyniki są widoczne jedynie dla koordynatora projektów i nie są ogólnodostępne.

Jak ocenia się osiągnięcia w odniesieniu do kompetencji?

W celu pozytywnego poradzenia sobie w sytuacjach, jak również przy opracowaniu zadań i rozwiązywaniu problemów, mogą wystąpić różne sposoby postępowania. Czy wynik odpowiada wymaganym oczekiwaniom, trudno jest to zapisać za pomocą skali oceny „dobrze” albo „źle”. Dużo bardziej ocena, czy wybrany sposób działania doprowadził do wymaganego wyniku i przy poświęconym nakładzie okazał się efektywny, zależy od punktu widzenia uczestnika.

W ramach projektu mobilności można radzenie sobie w sytuacjach dnia codziennego za granicą przez uczestników/-niczki projektu mobilności ocenić jako szczególne osiągnięcie, podczas gdy jest to oczywiście oceniane przez przedstawicieli oddelegowującej lub przyjmującej instytucji. Natomiast uczestnicy projektu mobilności mogą uzyskane w trakcie praktyki osiągnięcia zawodowe zaklasyfikować jako niewielkie, podczas gdy przez przyjmujący zakład praktyki ocenione zostaną jako bardzo zadowalające.

Wobec tego wyniki szkolenia odnośnie kompetencji muszą być oceniane w procesie dialogu, w którym porówna się ze sobą własny punkt widzenia uczestnika i innej osoby. Uczący się muszą przy tym sami ocenić, w jakich zakresach mogą stwierdzić wzrost swoich umiejętności, które biorący udział w projekcie nauczyciele potwierdzą oceną uzyskanych wyników.

Dla uczestników/-niczek projektu mobilności rośnie tym samym własna odpowiedzialność za kształtowanie i ocenę procesu nauki. Temu celowi służy w metodzie KOMPASS właśnie EPortfolio. Daje ono uczestnikowi możliwość zebrania i zaprezentowania wyników szkolenia, które pozwalają odnieść się do ich postępów w nauce i osiągnięcia ustalonych celów.

Intencją nauczycieli powinno być zatem zmotywowanie uczestników/-niczek do możliwie jak najobszerniejszego zaprezentowania ich osiągnięć. Dane z „E-Portfolio” służą natomiast jako podstawa oceny osiągnięć szkolenia w dialogu.

Kryterium oceny tworzą wcześniej wspólnie ustalone i wyznaczone cele: podczas rozmowy weryfikacyjnej można uzgodnić, na ile opisane osiągnięcia odpowiadają oczekiwaniom i w jakich zakresach można potwierdzić wzrost kompetencji.

Ta pozytywnie motywująca metoda oceny powinna umożliwić udokumentowanie także postępów w nauce w poszczególnych zakresach kompetencji, jeśli dani uczestnicy/-niczki podczas swojej praktyki nie byli w stanie osiągnąć wszystkich uzgodnionych celów.

INTAKT wyróżnia cztery obszary kompetencji, które odzwierciedlają różne obszary działania staż za granicą:

Kompetencja w języku obcym	Umiejętność komunikacji i porozumiewania się w kraju docelowym
Umiejętność zawodowe	Umiejętność interaktywnego zastosowania metod pracy, procedur, maszyn, narzędzi w kulturowo odmiennym środowisku
Kompetencja socjalna	Umiejętność orientacji i komunikacji w kulturowo odmiennym środowisku
Kompetencja personalna	Umiejętność kształtowania osobistego otoczenia życiowego w kulturowo odmiennym środowisku

Systematyka ta służy przede wszystkim jako ramy orientacyjne w celu przyporządkowania osiągnięć w odniesieniu do kompetencji i zobrazowania ich każdemu biorącemu udział w projekcie. Przy tym chodzi przede wszystkim o to, aby przedstawić wielostronny związek indywidualnie uzyskanej, zawodowo użytkowej, międzykulturowej

kompetencji i uzyskanego za granicą wzrostu zawodowych umiejętności.

Dodatkowa wartość polega na tym, aby za pomocą „Opisów umiejętności” sformułować postawione cele w odniesieniu do kompetencji, aby łatwiej można było stwierdzić, jakie zakresy kompetencji należy szczególnie rozwinąć i odpowiednie wzrosty kompetencji uczynić przejrzystymi oraz móc je udokumentować.

INTAKT- Cele w nauce:

Zakres kompetencji: język obcy

Chcę się nauczyć, jak w innym kraju...

Chcę się nauczyć, jak w innym kraju...

się zrozumieć znane wyrażen i instrukcji i wyjaśnien na zadania pracy.

się, aby opisać moje własne tło i środowisko, edukacja i szkolenia i pracy zadania.

się porozumieć się w rutynowych sytuacjach w życiu codziennym oraz w pracy z innymi ludźmi i kolegami.

się pisać krótkie notatki i wiadomości w języku obcym.

się zrozumieć główne myśli w jasnych, standardowych wypowiedzi na znane mi tematy, typowe dla domu, szkoły, czasu wolnego itd.

się wyrażać siebie w sposób prosty i płynnie na tematy znane i interesów osobistych, identyfikacji problemów i opisanie proponowanych rozwiązań.

się mówić o doświadczeniach i wydarzeniach oraz podaje powody i wyjaśnienia planów i widoków.

się pisać proste teksty na tematy, które są znane i dotyczące własnych zainteresowań.

się zrozumienia treści złożonych tekstów i dyskusji technicznych w moim obszarze zainteresowania.

się formułować przejrzyste, rozbudowane wypowiedzi na różne tematy i wypowiadać się spontanicznie i płynnie.

się wyjaśnić swój punkt widzenia w danej kwestii oraz podać wady i zalety różnych rozwiązań.

się, aby napisać teksty jasne i szczegółowe na wiele tematów, esej lub sprawozdanie przekazując informacje lub rozważając argumenty za i przeciw danej punktu widzenia.

się rozumieć długich, złożonych tekstów w języku obcym, a także zrozumieć ich znaczenie w tle.

się wyrażać siebie za granicą, płynnie i spontanicznie, bez większego trudu odnajdując właściwe sformułowania.

się korzystać z języka obcego elastycznie i skutecznie dla celów zawodowych i społecznych oraz w szkoleniu i studiowania.

się wyrażać siebie w pisemnej jasny i uporządkowany, przedstawiając swój punkt widzenia w pewnym długości o złożonych zagadnieniach w eseju lub raporcie.

się rozumieć praktycznie wszystko czytając lub usłyszeć w języku obcym bez żadnych trudności.

się wyrażać siebie spontanicznie, płynnie i precyzyjnie, z podaniem przyczyn i wyjaśnień w spójnej prezentacji.

się o wyjaśnienie dyskusje w sytuacjach bardziej skomplikowanych.

się pisać złożonych raportów i artykułów w celu przedstawienia tematu w sposób dobrze zorganizowany, a podsumowania i omówienia tekstów technicznych w formie pisemnej.

* Przyporządkowanie do Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

Zakres kompetencji: **Umiejętności zawodowe**

Chcę się nauczyć, jak w innym kraju...

Chcę się nauczyć, jak w innym kraju...

prezentować obserwacje i informacje na temat struktury, procesów i rozwoju własnego zakresu pracy w sposób uporządkowany i zorientowany na temat.

wykorzystywać media cyfrowe do orientacji i komunikacji.

samodzielnie wykorzystywać źródła informacji do realizacji zadań służbowych.

wykorzystywać popularne programy komputerowe do edycji tekstu i arkusze kalkulacyjne do prezentowania wyników i informacji.

praktycznie wykorzystać w pracy wiedzę i umiejętności zawodowe.

prezentować podobieństwa i różnice między strukturami, procedurami typowymi dla własnego zakresu pracy jak również wyciągać wnioski związane z ich wpływem na potencjalny rozwój



dostrzegać i objaśniać znaczenie własnej pracy w szerszym kontekście.
wykorzystać w kalkulacji wiedzę i umiejętności zawodowe w celu rozpoznania rozbieżności i błędnego rozwoju wydarzeń.
korzystać z komputera i Internetu do zbierania informacji, tworzenia zestawień i oceny różnorodnych informacji na temat rozwoju, możliwości działania lub rozwiązywania problemów.
wykorzystać wiedzę i umiejętności zawodowe do analizy danych i opracowywania propozycji z rozwiązaniami specjalnych problemów we własnej pracy.
analizować informacje oraz krytycznie weryfikować sprzeczne informacje.
opracować pozyskane informacje w postaci grafik i diagramów wykorzystując do tego popularne programy komputerowe do edycji tekstu i arkusze kalkulacyjne.
na podstawie badania struktury, procedur i tendencji wyciągać wnioski dotyczące potencjalnych sytuacji problematycznych oraz opisywać alternatywne możliwości postępowania.
stosować nową wiedzę i sposoby pracy do realizacji postawionych zadań lub wypracowania rozwiązań dla rozpoznanych problemów.
wykorzystać media cyfrowe do pomysłowej i intrygującej prezentacji wyników pracy.
wykorzystać wiedzę i umiejętności zawodowe, aby zaprojektować innowacyjne formy działania i projektowania oraz zaplanować ich realizację.
zintegrować z własnym sposobem pracy nowoczesne metody i procedury w celu optymalizacji procesów roboczych oraz poprawy jakości usług i produktów.
wykorzystać wiedzę i umiejętności zawodowe do przedstawienia znanych zagadnień w nowym kontekście, dokonać twórczej transformacji i kreatywnie tworzyć nowe produkty i usługi.
ustawić i ukształtować media cyfrowe oraz sieci telekomunikacyjne.
wykorzystać wiedzę i umiejętności zawodowe, do modelowej realizacji niekonwencjonalnych pomysłów i kreacji.

Zakres kompetencji: **Kompetencje społeczne**

Chcę się nauczyć, jak w innym kraju...

Chcę się nauczyć, jak w innym kraju...

ocenić potencjalne skutki mojego działania dla innych osób.
być pomocnym i konstruktywnie wykorzystywać własne umiejętności w procesach pracy i grupy.
podczas realizacji zadań uwzględniać obowiązujące zasady i przepisy.
postrzegać różnice kulturowe i społeczne oraz je odzwierciedlać.
zintegrować się z zespołem i dostosować własne działania do innych osób.
przyjmować ocenę własnych poglądów i wyników w pracy przez innych i samemu dokonywać konstruktywnej krytyki wobec innych osób.
uznawać odmienne wartości i normy zachowań oraz dostosować swoje własne zachowanie.

w trakcie procesów roboczych przejąć odpowiedzialność za realizację zadań cząstkowych.
respektować sposób zachowania odbiegający od typowego dla mojej kultury.
dostosować własny sposób postępowania do rosnących wymagań i sytuacji zawodowych.
podczas realizacji zadań roboczych pracy uwzględniać odmienne sposoby postępowania i wartości.
rozpoznawać sprzeczności i przeciwności oraz świadomie stawiać czoło trudnościom i konfliktom.
myśleć zespołowo i aktywnie uczestniczyć w procesach decyzyjnych.
reprezentować własny punkt widzenia, akceptować odmienne poglądy i umieć zawierać kompromisy.
postrzegać i oceniać sytuację z różnej perspektywy (kulturowej).
w sytuacjach problematycznych i konfliktowych pełnić rolę mediatora między różnymi stanowiskami.
podczas wykonywania pracy uwzględniać pomysły innych osób i odsunąć na bok własne poglądy.
przejąć funkcje kierowniczą w grupie.
odpowiadać wobec innych za własne decyzje i błędy.
pracować razem z innymi nad wspólnymi celami i ich realizacją.

Zakres kompetencji: **Kompetencje osobowe**

Chcę się nauczyć, jak w innym kraju...

Chcę się nauczyć, jak w innym kraju...

realnie oceniać i stosować istniejące lub niezbędne środki pomocy do realizacji zadań.
samodzielnie organizować procesy pracy i nauki oraz uwzględniać ograniczenia czasowe.
orientować się i samodzielnie osiągać wyznaczone cele.
samodzielnie realizować wyznaczone zadania a w razie ewentualnych problemów organizować pomoc.
zaplanować kroki robocze do realizacji zadań i określić priorytety.
samodzielnie opracowywać kompleksowe zadania oraz radzić sobie z nieprzewidzianymi trudnościami.
przewidywać pojawiające się problemy oraz znajdować alternatywne sposoby działania i rozwiązania.
planować, kontrolować pod względem wydajności i sposobów postępowania oraz wybierać procesy robocze.
podczas realizacji zadań myśleć w nowatorski sposób oraz improwizować.
ponosić odpowiedzialność za decyzje podczas realizacji innowacyjnych i alternatywnych koncepcji projektowania i działania.
systematycznie planować kroki robocze uwzględniając specyfikę innego kraju oraz kroczyć do celu podczas ich realizacji.

Więcej informacji na temat projektu INTAKT:

www.intakt-mobility.eu



www.arbeitundleben.de



www.fls-international.de



www.sde.dk



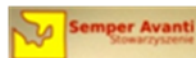
www.culture-et-liberte.asso.fr



www.westbourneacademy.com



www.partnershipeurope.com



www.semperavanti.org



www.esmovia.es